

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: очная

Разработчик:

Налдеева О. И., д-р филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 11 от 23.04.2018

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 29.04.2019 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры родного языка и литературы, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, развитие у студентов навыков проектной и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовность и способность к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Задачи дисциплины:

- усвоение студентами основ проектной и научно-исследовательской деятельности в предметной области «Филология»;
- овладение умениями составления индивидуального плана проектной и исследовательской работы;
- приобретение обучающимися навыков создания различного вида проектов и научно-исследовательских работ.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.12.03 «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: обладать навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Изучению дисциплины «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования» предшествует освоение дисциплин (практик):

Русский язык и культура речи.

Освоение дисциплины «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС общего образования», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития проектная деятельность
--

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	знать: современные требования и условия организации проектирования своего профессионального роста; уметь: разрабатывать проекты, генерируя собственные идеи развивающего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; владеть: опытом планирования и проведения проектной деятельности, направленной на развитие своего профессионального роста.
---	--

педагогическая деятельность

ПК-8. способностью проектировать образовательные программы

проектная деятельность

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы	знать: современные требования и условия организации проектной деятельности в образовании; уметь: проектировать и организовывать образовательные программы для обучающихся; владеть: навыками способами и средствами проектирования и навыками организации проектной деятельности обучающихся.
---	--

педагогическая деятельность

ПК-2. способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

проектная деятельность

педагогическая деятельность

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знать: современные методы и технологии диагностики качества образовательного процесса.; уметь: использовать современные методы и технологии диагностики качества образовательного процесса.; владеть: навыками применения современных методов и технологий диагностики качества образовательного процесса.
--	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шест ой семес тр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108

<i>Общая трудоемкость зачетные единицы</i>	<i>3</i>	<i>3</i>
--	----------	----------

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

5.2 Раздел 1. «Основы проектной деятельности»:

Основы проектной деятельности. Метод проектов как современная образовательная технология. Особенности проектной деятельности учащихся. Организация проектной деятельности.

Раздел 2. «Основы научно-исследовательской деятельности»

Презентация проекта. Основы речевой коммуникации. Оценка качества. Организация проектной деятельности на разных возрастных этапах. Проектирование во внеурочной деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Раздел 1. «Основы проектной деятельности» (8 ч.)

Тема 1. Основы проектной деятельности (2 ч.)

Потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования. Значение проектной деятельности для развития школьников. Особенности использования проектов в городской и сельской школе.

Тема 2. Метод проектов как современная образовательная технология (2 ч.)

Понятия «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие. Выдвижение проектных задач. Соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников. Методы диагностики качества образовательного процесса.

Тема 3. Особенности проектной деятельности учащихся (2 ч.)

Проектирование в современном образовательном процессе. Функции проектной деятельности школьников. Целевые установки в проектной деятельности учащихся. Задачи проектирования в школе. Принципы организации проектной деятельности детей. Субъекты проектирования, их проектные роли. Взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования. Объекты и предметы проектирования в образовательных учреждениях.

Тема 4. Организация проектной деятельности (2 ч.)

Специфика проектной деятельности на разных возрастных этапах.

Основные этапы и содержание проектной деятельности:

определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования; выбор темы, выдвижение гипотезы их решения, обсуждение методов исследования; оформление конечных результатов; анализ полученных данных; подведение итогов, корректировка, выводы. Проектная документация.

Раздел 2. «Основы научно-исследовательской деятельности» (10 ч.)

Тема 5. Презентация проекта (2 ч.)

Формы продуктов проектной деятельности: выставка, видеоклип, буклет, публикация, сценарий, праздник, карта. Типы презентаций. Ошибки в презентации. Подготовка мультимедийной презентации.

Требования к оформлению графиков, таблиц, диаграмм. Оформление заголовков. Процедура презентации и защита проекта.

Тема 6. Основы речевой коммуникации (2 ч.)

Риторика. Принципы речевого воздействия на слушателя. Психология публичного выступления. Работа над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта. Требования к речи выступающего.

Тема 7. Оценка качества (2 ч.)

Сущность оценки школьных проектов. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная

(теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность. Примерный оценочный лист презентации проекта. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 8. Организация проектной деятельности на разных возрастных этапах (2 ч.)

Место проектной деятельности на уроке в современной школе. Варианты использования метода проекта в школьной практике на разных возрастных этапах.

Тема 9. Проектирование во внеурочной деятельности (2 ч.)

Отличие проектирования во внеурочной деятельности. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий. Классификация досуговых программ. Поэтапная подготовка досуговой программы.

5.4. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Раздел 1. «Основы проектной деятельности» (18 ч.)

Тема 1. Основы проектной деятельности (2 ч.)

1. Проектная деятельность в Федеральных государственных образовательных стандартах.
2. Теоретические основы развития мышления в проектной деятельности.
3. Значение проектной деятельности для развития школьников.
4. Особенности использования проектов в городской и сельской

школе. Тема 2. Специфика проектной деятельности (2 ч.)

1. Проектирование в современном образовательном процессе.
2. Деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
3. Деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
4. Работа участников проекта в проектировочной стадии.
5. Особенности проектной деятельности обучаемых на технологической

ступени. Тема 3. Специфика проектной деятельности (2 ч.)

1. Практический этап осуществления замысла проекта.
2. Контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
3. Сущность деятельности детей на презентационном этапе.
4. Виды активности учащихся на аналитико-рефлексивном

этапе. Тема 4. Классификация проектов (2 ч.)

1. Понятие «проект». Учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов.
2. Структура учебного проекта.
4. Содержание работы над проектом преподавателя и учащихся.
5. Социальные проекты, их назначение.

Тема 5. Классификация проектов (2 ч.)

1. Классификация проектов в соответствии с наиболее значимыми признаками: а) по уровню творчества, б) содержанию, в) виду деятельности, г) характеру контактов участников проекта, д) количественному составу исполнителей, е) возрастному составу исполнителей, ж) продолжительности выполнения проекта, з) базы выполнения проекта, и) назначению.
2. Характеристика различных видов проектов учащихся.

Тема 6. Условия организации проектной деятельности (2 ч.)

1. Внешние и внутренние условия реализации проектов.
2. Наличие необходимых материально-технических средств для выполнения проектной деятельности.
3. Обеспечение безопасных условий работы учащихся.
4. Использование образовательных ресурсов школы и окружающей

среды. Тема 7. Условия организации проектной деятельности (2 ч.)

1. Организация взаимодействия педагога с родителями, специалистами и т.д.
2. Соответствие проектной задачи индивидуальным возможностям детей.
3. Использование и закрепление ранее приобретенных универсальных учебных действий, социального опыта при решении проблем.
4. Характер контактов педагога и ребенка, побуждающий к самостоятельности и познавательной активности учащегося.

Тема 8. Этапы организации проекта (2 ч.)

1. Логика проектной деятельности.
2. Этапы проектирования, различные научные подходы к выделению этапов.
3. Содержание подготовительного этапа: диагностика ситуации, проблематизация, целеполагание, концептуализация, форматирование проекта (выбор формата проекта).
4. Программирование и планирование хода

проекта. Тема 9. Этапы организации проекта (2 ч.)

1. Этап реализации проекта.
2. Подготовка к защите проекта.
3. Презентационный этап.
4. Формы предъявления результатов проекта.
5. Аналитико-рефлексивный и после проектный этапы.

Раздел 2. «**Основы научно-исследовательской деятельности**» (18 ч.)

Тема 10. Средства и способы проектирования (2 ч.)

1. Запуск проекта, его особенности.
2. Основополагающий вопрос как основа запуска проекта. Типология вопросов.
3. Использование приема «звездочка обдумывания».
4. Метод «мозгового штурма» в проектировании.

Тема 11. Средства и способы проектирования (2 ч.)

1. Применение графических способов в проектной деятельности: кластер, сравнительная карта, концептуальная таблица, причинная карта, список факторов, перечень положительных и отрицательных аргументов.
2. Преимущества и недостатки видов презентации.
3. Основные сценарии интерактивных сюжетных ситуаций с реальным взаимодействием учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

Тема 12. Оценка качества (2 ч.)

1. Сущность оценки школьных проектов.
2. Результаты проектной деятельности: «продуктивный» и «человеческий».
3. Оценивание проектной документации.
4. Оценивание презентации

Тема 13. Оценка качества (2 ч.)

1. Критерии оценки результатов проектной деятельности: полнота реализации проектного замысла, соответствие контексту проектирования, соответствие культурному аналогу, степень новизны, социальная (теоретическая, практическая) значимость, гуманитарность, эстетичность.
2. Примерный оценочный лист презентации проекта.
3. Трудности и риски проектной деятельности.

Тема 14. Проектная деятельность на уроке (2 ч.)

1. Место проектной деятельности на уроке в современной школе.
2. Использование метода проекта в школьной практике наряду с другими методами.
3. Метод проектов для изучения одной темы по учебному предмету.
4. Особенности проектирования в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в течение учебного года.

Тема 15. Проектная деятельность на уроке (2 ч.)

1. Методика проектирования при изучении предмета в течение всего учебного года.
2. Проектная деятельность при организации комплексных проектов по разным учебным дисциплинам.
3. Проектирование для запуска проекта во внеурочное время.

Тема 16. Проектирование во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Отличие проектирования во внеурочной деятельности.
2. Культурно-досуговое направление, отраженное в проектировании досуговых мероприятий.
3. Классификация досуговых программ:
 - а) по ведущей функции организации культурно- досуговой деятельности,
 - б) принципам соучастия детей в программе и ее протяженности во времени,
 - в) в соответствии с возрастными этапами развития ребенка,
 - г) видам.

Тема 17. Проектирование во внеурочной деятельности (2 ч.)

1. Досуговые проекты.
2. Требования к каникулярным проектам.
3. Поэтапная подготовка досуговой программы.
4. Основные технологические приемы реализации досуговых

программ. Тема 18. Основы речевой коммуникации (2 ч.)

1. Понятие о риторике. Принципы речевого воздействия на слушателя.
2. Психология публичного выступления.
3. Работа над текстом выступления. Структура выступления. Схема речи на презентации или защите проекта.
4. Требования к речи выступающего.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Шестой семестр (54 ч.)

Модуль 1. «Основы проектной деятельности» (27 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовка индивидуального сообщения

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим вопросам:

1. Раскройте понятие «проектная деятельность».
2. Представьте классификацию проектов.
3. Представьте способы определения тематического поля проекта.
4. Охарактеризуйте принятие, уточнение и конкретизация целей и задач проекта.
5. Представьте материал о сборе и изучению информации по теме.
6. Представьте основные способы анализа отобранной информации.
7. Охарактеризуйте построение алгоритма деятельности. Распределение ролей в группе.

Изготовление «продукта» проектной деятельности.

8. Раскройте принципы изготовления «продукта» проектной деятельности.
9. Охарактеризуйте процесс подготовки материалов для презентации проекта.
10. Раскройте критерии оценки результатов проектной деятельности.

Вид СРС:

Подготовка и защита проекта

Подготовьте индивидуальный проект на тему: «Проектная деятельность по литературе в современной общеобразовательной школе» и защитите его.

Модуль 2. «Основы научно-исследовательской деятельности» (27 ч.)

Вид СРС:

Подготовка индивидуального сообщения

Подготовьте индивидуальные сообщения по следующим вопросам:

1. Раскройте роль науки в современном обществе.

2. Представьте организационно-исследовательские основы научной работы.
3. Раскройте понятие «наука» и «классификация наук».
4. Представьте великих ученых в истории науки (по выбору).
5. Охарактеризуйте методологию, методы и методики проведения научных исследований.
6. Раскройте сущность и особенности научного исследования.
7. Представьте классификацию методов научного исследования.
8. Раскройте понятие «модель» и «моделирование» в научном исследовании. Представьте этапы процесса моделирования.
9. Представьте основные этапы научного исследования.
10. Раскройте факторы, определяющие выбор темы.

Вид СРС:

Подготовка и защита проекта

Подготовьте индивидуальный проект на тему: «Научно-исследовательская деятельность студентов в педагогическом вузе» и защитите его.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций			Этапы формирования		
			Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10	ПК-2	ПК-8	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 1: «Основы проектной деятельности»
ПК-10	ПК-2	ПК-8	3 курс, Шестой семестр	Зачет	Модуль 2: Модуль 2.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций: Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Введение в литературоведение, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Лингвистическая прагматика, Теория литературы.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Взаимосвязанное изучение русской и национальной литератур, Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, История зарубежной литературы, История родного языка, Комплексный анализ художественного текста в национальной школе, Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка, Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Организация внеучебной деятельности по родной (мокшанской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (татарской) литературе, Организация внеучебной деятельности по родной (эрзянской) литературе, Практикум по родному языку, Преддипломная практика, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Теоретические основы методики обучения родному языку.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин: Инновационные технологии в преподавании родной (мокшанской) литературы, Инновационные технологии в преподавании родной (эрзянской) литературы, Методика обучения русскому языку.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: «Основы проектной деятельности»

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Самостоятельно составьте оригинальные правила для учителя, использующего метод проектов в своей работе. Подготовьте правила в электронном виде и представьте их на экране в учебной аудитории для обсуждения другими студентами на семинарском занятии.

2. Определите особенности использования метода проектов в современной школе в целях проектирования профессионального роста учителя.

3. Раскройте, почему в педагогике XX века наблюдалась активизация проектной деятельности.

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Подготовьте фрагмент работы с учащимися с использованием метода «мозгового штурма» в проектировании. Представьте этот фрагмент в виде сюжетно-ролевой игры на семинаре с распределением ролей среди студентов.

2. Подготовьте сценарии интерактивных сюжетных ситуаций, в которых проявляется реальное взаимодействие учителя и учащихся в ходе одного из этапов педагогического проектирования.

3. Раскройте использование приема "звездочка обдумывания"

ПК-8 способностью проектировать образовательные программы

1. Подготовьте фрагмент работы с учащимися с использованием метода «мозгового штурма» в проектировании. Представьте этот фрагмент в виде сюжетно-ролевой игры на семинаре с распределением ролей среди студентов.

2. Постройте алгоритм поэтапного сопровождения проектной деятельности.

3. Составьте памятку учащимся по работе над учебным проектом, связанным с каким-либо предметом или группой предметов, которые изучают школьники.

Модуль 2: «Основы научно-исследовательской деятельности»

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

1. Подготовьте сообщение с презентацией на одну из тем:

1. Проектирование в современном образовательном процессе.

2. Соотношение деятельности педагога и учащегося в ходе проектной деятельности.

2. Обоснуйте, почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности.

3. Определите, какой подход к проектированию Вам кажется наиболее приемлемым в Вашей профессиональной деятельности. Приведите аргументы.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Найдите с помощью Интернет-поиска форму заявки на получение грантовой поддержки в любом из зарубежных фондов. Попробуйте заполнить ее, учитывая ранее полученную информацию.

2. Составьте таблицу "Критерии оценки продуктивного результата проектной деятельности"

3. Посмотрите видеофрагменты педагогического проектирования и оцените результаты проектной деятельности.

ПК-8 способность проектировать образовательные программы

1. Подготовьте доклад с практическим показом фрагмента занятий с детьми:¶. Использование метода проекта в школьной практике наряду с другими методами.¶2. Применение метода проекта для изучения одной темы по учебному предмету.¶3. Метод проектов в ходе освоения учебного материала по одному предмету на ряде уроков в¶ течении учебного года.

2. Дайте характеристику трудностям и рискам проектной деятельности.

3. Спроектируйте модель пространства урока или внеклассного мероприятия.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой семестр (Зачет, ПК-10, ПК-2, ПК-8)

1. Обосновать потребность осуществления проектной деятельности в связи с введением Федеральных государственных стандартов в систему образования.
2. Определить значение проектной деятельности для развития школьников.
3. Раскрыть понятие «проектное обучение», «метод проектов», «проектная деятельность», их связь и различие.
4. Выявить соотношение проектной и проектировочной деятельности школьников.
5. Определить роль исследовательской деятельности в проектировании.
6. Раскрыть функции проектной деятельности школьников.
7. Определить цели и задачи проектирования в школе.
8. Раскрыть принципы организации проектной деятельности детей.
9. Определить содержание работы учащихся в ходе выполнения проектов.
10. Обосновать проектную деятельность в разновозрастных группах.
11. Раскрыть взаимоотношения детей с взрослыми в процессе проектирования.
12. Обосновать определение предмета исследования и выбор темы проекта.
13. Обосновать актуальность проекта.
14. Охарактеризовать обучение школьников проведению проектной деятельности.
15. Выявить профессиональное самоопределение учащихся в процессе проектной деятельности.
16. Представить требования к оформлению школьных проектов учащихся.
17. Раскрыть деятельность школьников на мотивационно-целевой стадии выполнения проекта.
18. Определить деятельность учащихся в ходе исследовательского этапа.
19. Представить работу участников проекта в проектировочной стадии.
20. Раскрыть контрольно-корректирующий этап и деятельность школьников.
21. Выявить сущность деятельности детей на презентационном этапе.
22. Представить учебные проекты, их особенности и разнообразие форматов. Структура учебного проекта.
23. Охарактеризовать социальные проекты, их назначение. Классификация проектов, их характеристика.
24. Определить внешние условия реализации проектов.
25. Раскрыть внутренние условия осуществления проектной деятельности.
26. Представить результаты проектной деятельности. Критерии оценки результатов проектной деятельности.
27. Определить трудности и риски проектной деятельности.
28. Выявить место проектной деятельности на уроке в современной школе.
29. Представить проектирование во внеурочной деятельности.
30. Определить технологические приемы реализации досуговых программ.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета,

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учебное пособие : [16+] / И.И. Данилова, Ю.В. Привалова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704>

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 146 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

1. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : методическое пособие : [16+] / А.В. Роготнева, Л.Н. Тарасова, С.М. Никульшин и др. – Москва : Владос, 2018. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429750>

Дополнительная литература

1. Ечмаева, Г.А. Рекомендации по выполнению проектных и научно-исследовательских работ школьников: учебно-методическое пособие для обучающихся старших классов : [12+] / Г.А. Ечмаева, Е.Н. Малышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 67 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56264>

2. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 177 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10426-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/4300082>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
2. <https://fgos.ru/> - Федеральные государственные образовательные стандарты
3. <http://www.profile-edu.ru/> - Педагогика для всех

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sbldczzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ